

**⑤-4 4年 人々の健康や
生活環境を支える事業
(ごみを処理・利用する事業③)**

年 組 番
名前

ごみの^{しゅうしゅう}収集や^{しり}処理について調べ、「ごみをへらすために何ができるだろう」という課題意識をもった山本さんは、身の回りで行われているごみをへらすための取組について調べています。これに関する(1)、(2)の問いに答えましょう。

(1) 次の表は、ごみをへらすために、山本さんが調べた家庭で行っている取組の一部です。

A ~ **C** 当てはまる語句を、【語群】から一つずつ選び、それぞれ書きましょう。

A	B	C
つめかえ ^{ようき} 容器に入 ^{せいひん} った製品 や簡易 ^{かんいほうそう} 包装の製品を選ぶ。	フリーマーケット等で、不 ^{ごぐん} 用品の再 ^{さい} 使用に努める。	資源ごみの分別回収に協力する。

【語群】
リサイクル リデュース リユース

A	
B	
C	

(2) ごみをへらすために、どのような取組が行われているか調べ、次の表を完成させましょう。

学校での取組	
お店での取組	
地いきでの取組	

(3) あなたが、ごみをへらすためにできると考えることを一つ、かん単に書きましょう。

⑤-4 4年 人々の健康や 生活環境を支える事業 (ごみを処理・利用する事業③)

年 組 番
名前

ごみの^{しゅうしゅう}収集や^{しゅり}処理について調べ、「ごみをへらすために何ができるだろう」という課題意識をもった山本さんは、身の回りで行われているごみをへらすための取組について調べています。これに関する(1)、(2)の問いに答えましょう。

(1) 次の表は、ごみをへらすために、山本さんが調べた家庭で行っている取組の一部です。

A ~ **C** 当てはまる語句を、【語群】から一つずつ選び、それぞれ書きましょう。

A	B	C
つめかえ ^{ようき} 容器に入 ^{せいひん} った製品 や簡易 ^{かんいほうそう} 包装の製品を選ぶ。	フリーマーケット等で、不用品 ^{ぶようひん} の再 ^{さい} 使用に努める。	資源ごみの分別回収に協力する。

【語群】

リサイクル リデュース リユース

A	リデュース
B	リユース
C	リサイクル

(2) ごみをへらすために、どのような取組が行われているか調べ、次の表を完成させましょう。

学校での取組	(例) そうじをして集めた落ち葉を、たいひにする。
お店での取組	(例) 入り口にトレイの回収ボックスを置く。
地いきでの取組	(例) 古い新聞紙を回収して業者に売る。

(3) あなたが、ごみをへらすためにできると考えることを一つ、かん単に書きましょう。

(例)
買い物でマイバックを持っていく。
家の人と協力して分別をする。

Check! 【学習したことと自分のつながりを意識してみましょう】

社会科では自分の生活につながっていることが多くあります。それを意識できるだけで社会科の学習が楽しくなるのではないのでしょうか。